

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 2012

MATEMATIKA 6. IN 9. RAZRED
SLOVENŠČINA 6. IN 9. RAZRED
GLASBENA VZGOJA 9. RAZRED
ANGLEŠČINA 6. RAZRED

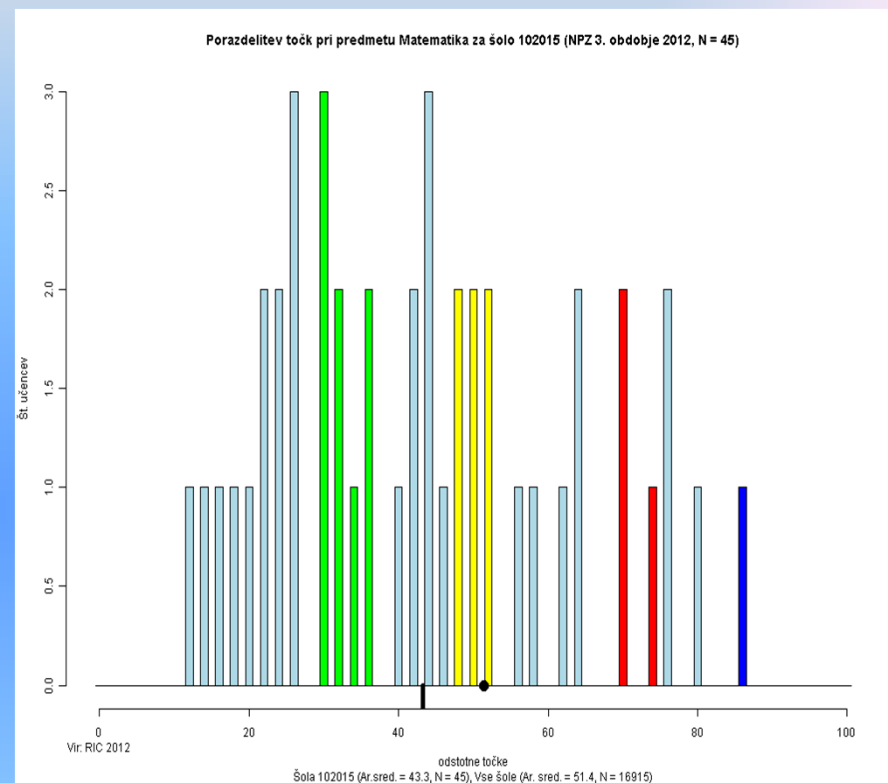
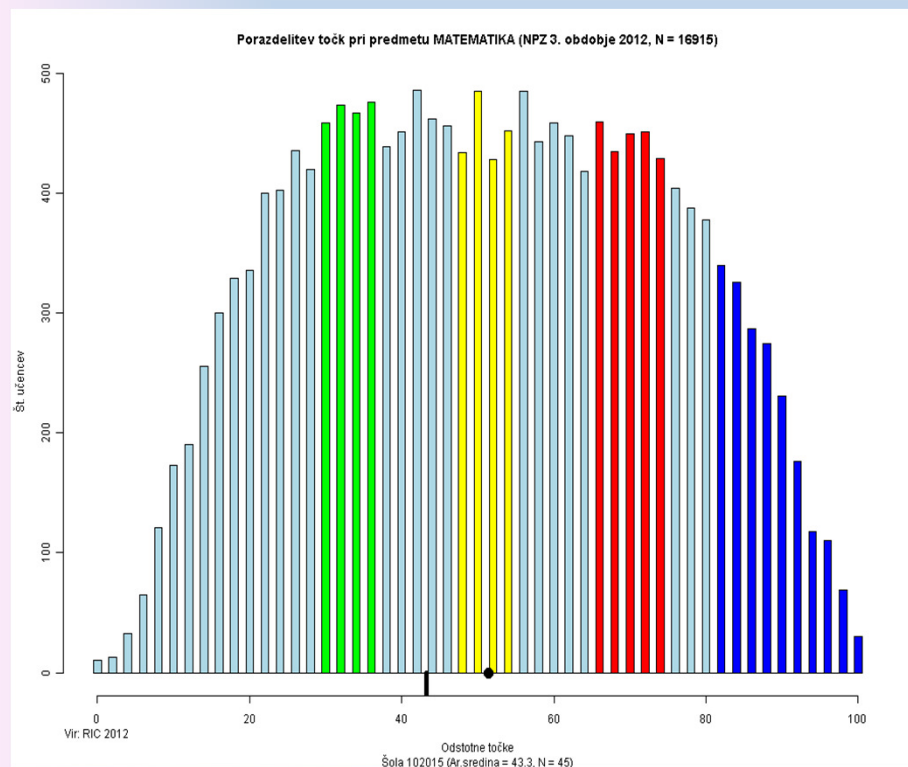
MATEMATIKA 9. RAZRED

ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

Primerjava dosežkov šole na NPZ-ju glede na državno povprečje :

- Šol. povprečje pri matematiki : **43,29 %** (št. učencev 45)
- Drž. povprečje pri matematiki : **51,44 %**
- Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za **8,15 % nižji** od povprečja v državi (razmerje **0,84**).
- Trije učenci so imeli pri opravljanju nalog NPZ dodatno strokovno pomoč.
- Trije učenci so opravljali NPZ v naknadnem roku.

razred/nivo	povprečje	indeks	pov. zaključena ocena
9.A	47,0 %	91,3	3,00
9.B	40 %	77,7	3,08
1. raven	23,5 %	45,7	2,14
2. raven	37,33 %	72,6	2,85
3. raven	60,43 %	117,5	3,85



ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Če primerjamo dosežke učencev iz leta 2009 in 2012 vidimo, da je 10 učencev izboljšalo razmerje med doseženimi točkami in slov. povprečjem 7 učencev 9. a (4. učenci 2. ravni in 3. učenci 3. ravni) in 3. učenci 9. b (1 učenec 2. ravni in 2 učenca 3. ravni) , ostali učenci pa so dosegli slabši rezultat kakor v 6. razredu.

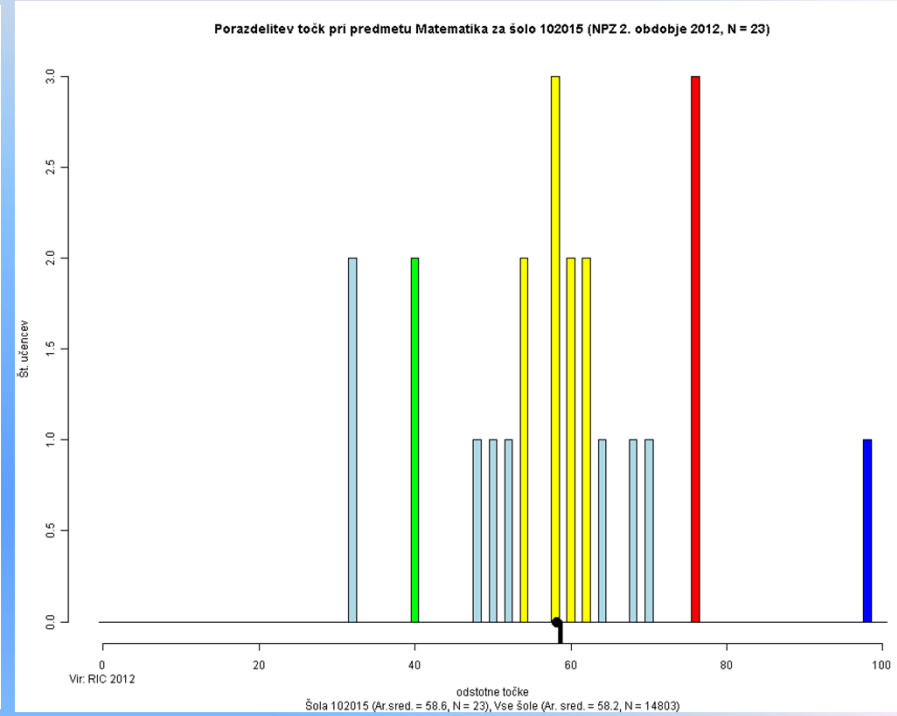
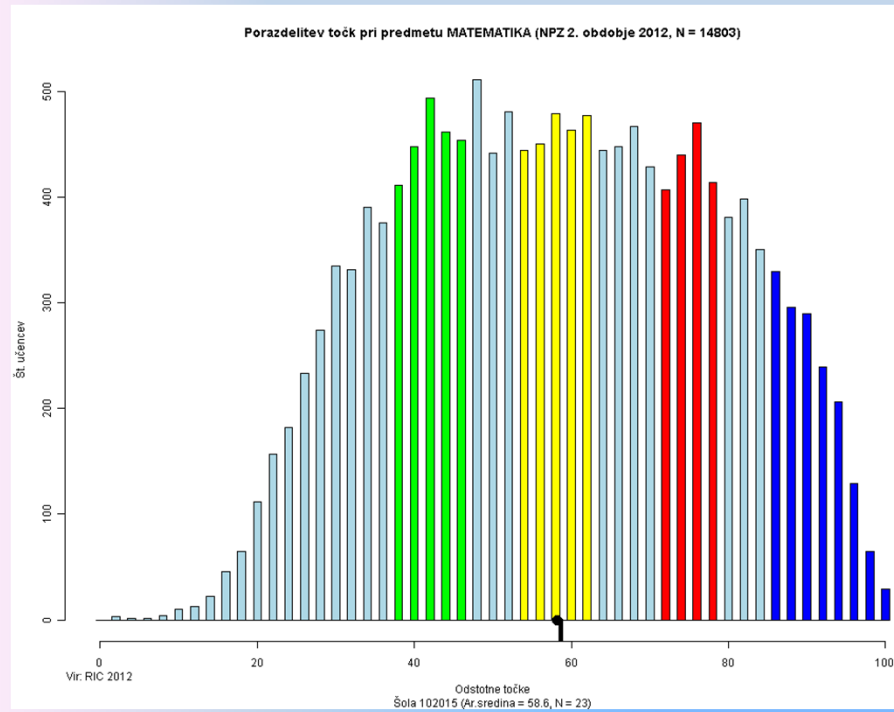
MATEMATIKA 6. RAZRED

ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

Primerjava dosežkov šole na NPZ-ju glede na drž. povprečje

- šolsko povprečje pri matematiki : 58,61 % (št. učencev 23)
- Državno povprečje pri matematiki : 58,16 %.
- Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 0,45 % večji od drž. povprečja (indeks 100,77).
- Ena učenka je imela pri opravljanju nalog NPZ dodatno strokovno pomoč.

razred	povprečje	indeks	pov. zaključena ocena
6.a (13 uč.)	63,5 %	109,18	4,08
6.b (10 uč.)	52,0 %	89,4	3,40



SKLEPNE UGOTOVITVE

Ugotavljamo, da so dosežki učencev glede na njihovo vloženo delo pričakovani, hkrati pa so veliko pod njihovimi sposobnostmi.

Glede na to, da si je 10 učencev generacije devetošolcev rezultat izboljšalo (glede na 6. razred), kaže na to da smo pri delu sledili načrtovanim aktivnostim za izboljšanje znanja.

Učenci 9. razredov imajo še vedno težave pri reševanju osnovnih računskih operacij, pri reševanju besedilnih nalog in izbiri ustreznih strategij za reševanje nalog.

Učenci 6. razredov pa izkazujejo predvsem težave pri računanju z decimalnimi števili in prepoznavanju dela celote.

NAČRT AKTIVNOSTI NA RAVNI ŠOLE

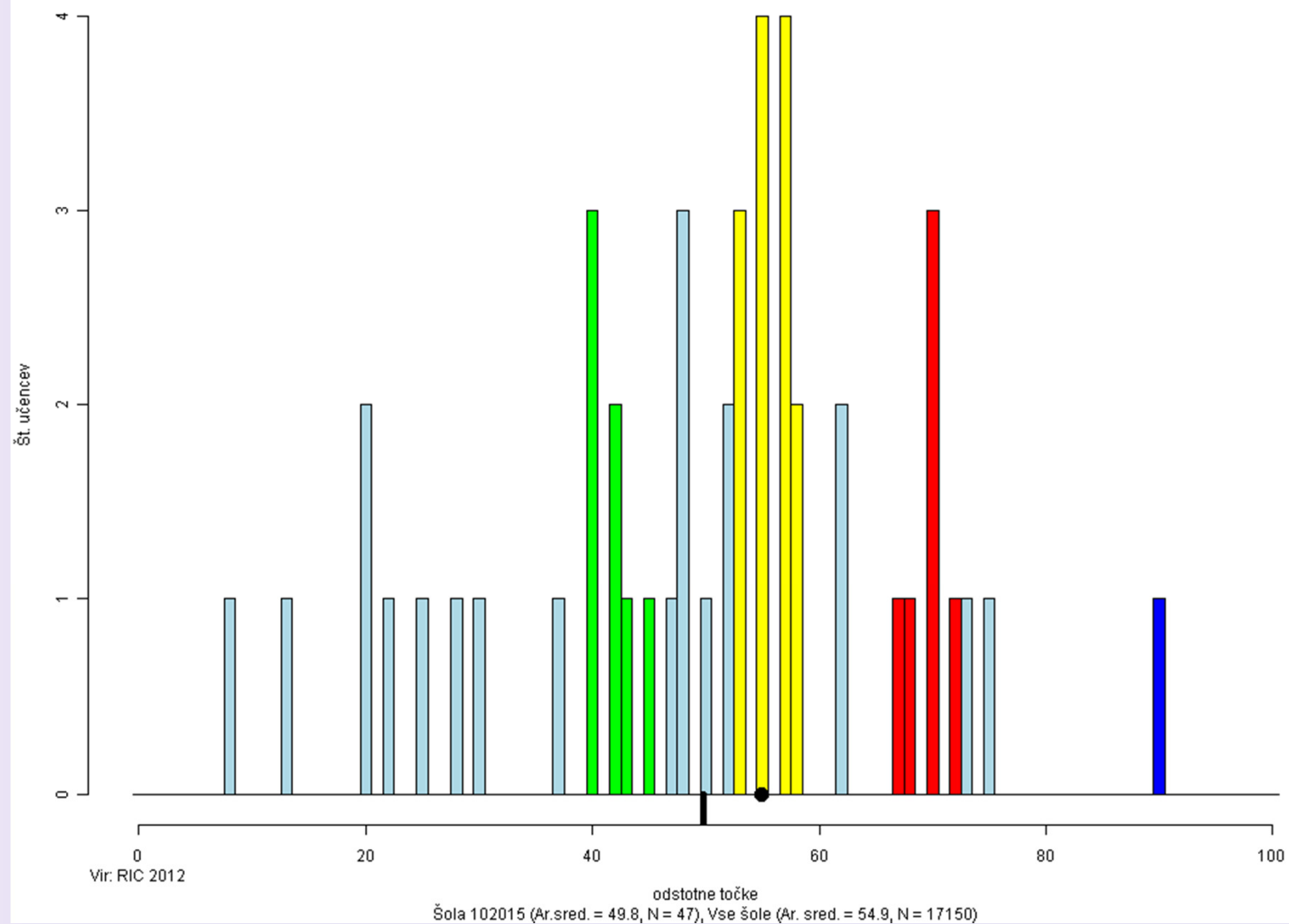
- sestanek učiteljskega zbora šole in posredovati ugotovitve analize NPZ pri matematiki;
- sestanek vseh učiteljev matematike na šoli in skupaj načrtovati aktivnosti za izboljšanje razumevanja matematike in se dogovoriti o strategiji reševanja problemskih nalog, ter poudarjanje predvidevanja rezultatov in ocenjevanja le teh. V nižjih razredih večkrat med šolskim letom ponoviti, preveriti in oceniti znanje osnovnih računskih operacij na pamet; pa več poudarka na poštevanki.
- več dela z nadarjenimi učenci(postavljati jim čim višje zahteve oz. izzive)
- na vseh nivojih poučevanja več pozornosti posvečati natančnosti in doslednosti, zapiskom učencev;
- na roditeljskih sestankih staršem predstaviti pouk matematike, poudariti pomen domačih nalog, urejenost zvezkov in prinašanju učnih pripomočkov. S starši se dogovoriti o posledicah neizvajanja domačih nalog,

SLOVENŠČINA 9. RAZRED

- Nacionalni preizkus iz slovenščine (NPZ) je opravljajo **47 učencev**, od tega so štirje učenci opravljali preizkus z dodatno strokovno pomočjo. Dva učenca pa preizkusa nista pisala v prvem roku.

	Število učencev	Povprečno število odstotnih točk
Podatki za šolo	47	49,82
9. a	24	54,58
9. b	23	44,87
Podatki za Slovenijo	17.150	54,96

Porazdelitev točk pri predmetu Slovenščina za šolo 102015 (NPZ 3. obdobje 2012, N = 47)

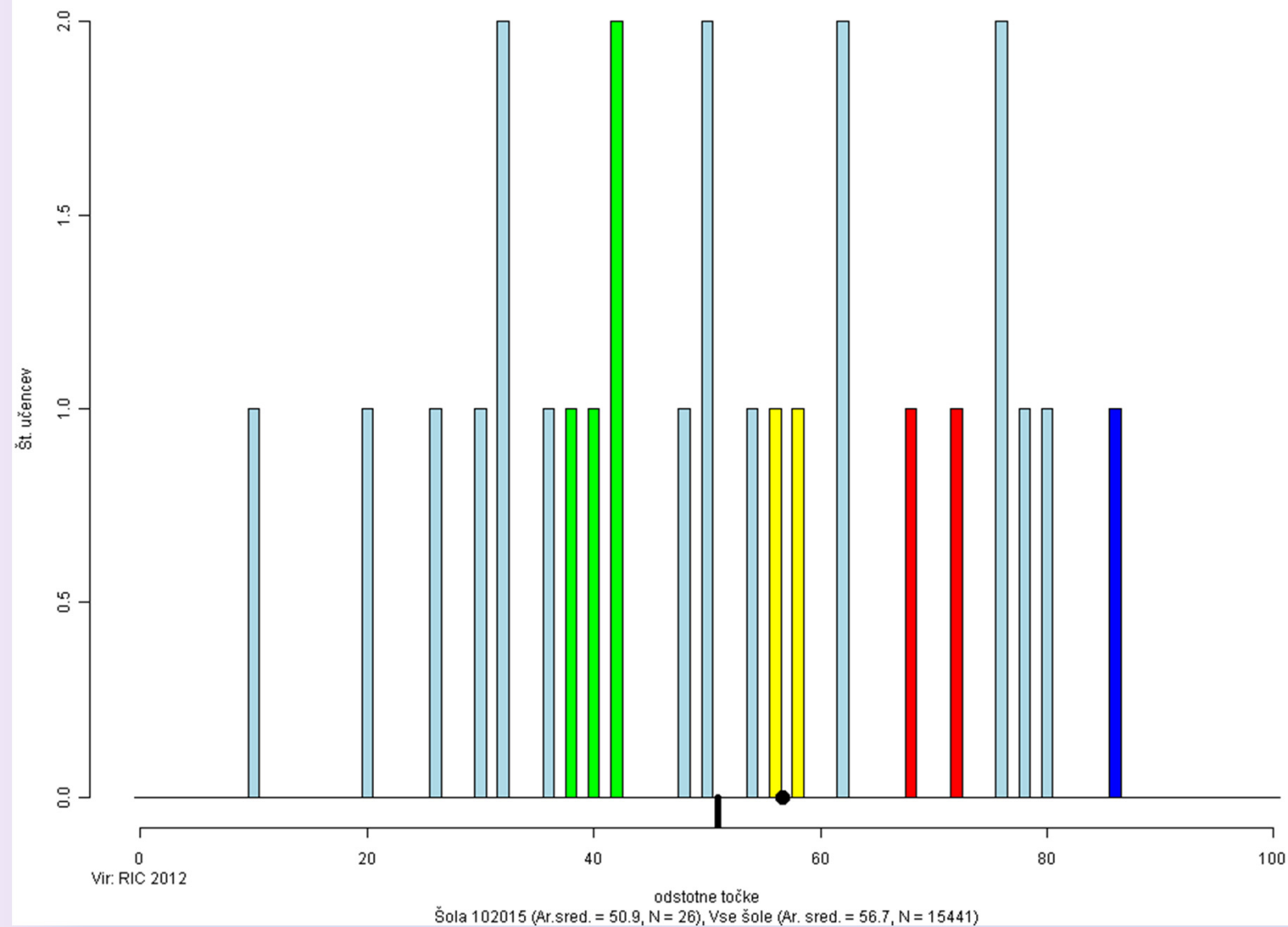


SLOVENŠČINA 6. RAZRED

Nacionalni preizkus iz slovenščine (NPZ) je opravljajo **26 učencev**.

	Število učencev	Povprečno število odstotnih točk
Podatki za šolo	26	50,92
6. a	13	56,8
6. b	13	45
Podatki za Slovenijo	15.441	56,70

Porazdelitev točk pri predmetu Slovenščina za šola 102015 (NPZ 2. obdobje 2012, N = 26)



Ugotovitve in smernice za nadaljnje delo

Rezultat naše šole je za nekaj odstotnih točk pod slovenskim povprečjem, kar je mogoče povezovati s tem, da se učenci težje pozorno poglobljajo v besedilo in v njegovo sporočilnost, težje se izražajo v celih povedih in utemeljujejo svoja razmišljanja, čeprav del odgovora najdejo v besedilu.

Še večji poudarek je treba nameniti natančnemu branju, razumevanju zahtevnejših delov besedila oziroma posredno izraženih podatkov, sklepanju in utemeljevanju, saj bodo le tako učenci bolj uspešni tudi pri vseh ostalih predmetih, ki so pogojeni s to zmožnostjo. Pomembna je osredotočenost na preverjanje sporazumevalne in recepcijske zmožnosti učencev.

V naslednjem šolskem letu bomo zato čim več časa namenile bralnim strategijam, ki bistveno povečajo osredotočenost na besedilo in razumevanje le-tega.

Prav tako morajo biti v ospredju našega dela metajezikovne zmožnosti (jezikovne, slovnične in pravopisne), spodbujanje k samostojnemu, poustvarjalnemu pisanju po prebranem besedilu in primerjavi besedil z enako oziroma s podobno tematiko.

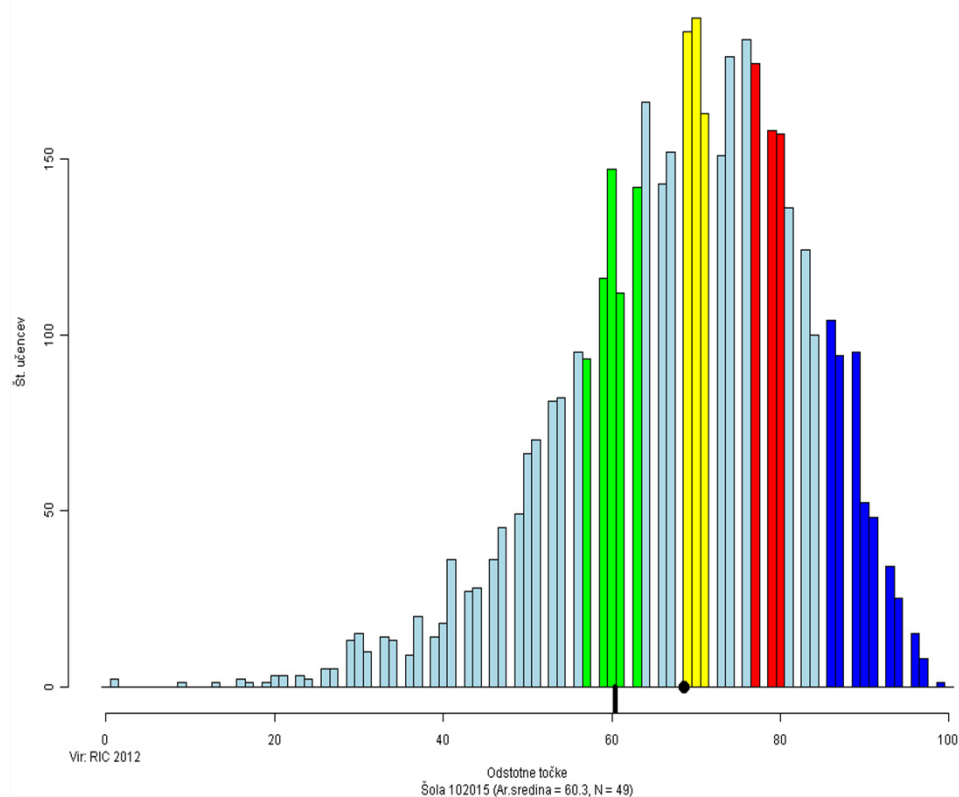
GLASBENA VZGOJA 9. RAZRED

ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

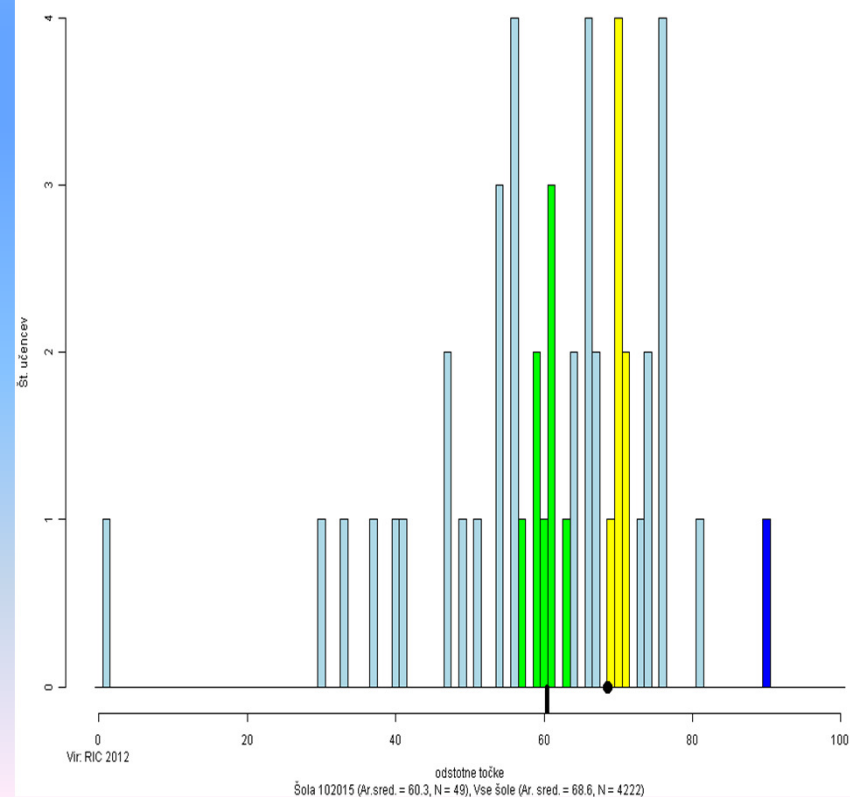
- Primerjava dosežkov šole na NPZ-ju glede na državno povprečje :
- Šol. povprečje pri glasbeni vzgoji : **60,35 %** (št. učencev 49)
- Drž. povprečje pri glasbeni vzgoji : **68,61 %** (št. učencev 4222)
- Povprečni dosežek pri glasbeni vzgoji na šoli je za **8,26 % nižji** od povprečja v državi (razmerje **0,88**).
- 4 učenci so imeli pri opravljanju nalog NPZ dodatno strokovno pomoč.

razred	povprečje	pov. zaključena ocena
9.A	60,3 %	3,8
9.B	60,4 %	3,71

Porazdelitev točk pri predmetu GLASBENA VZGOJA (NPZ 3. obdobje 2012, N = 4222)



Porazdelitev točk pri predmetu Glasbena vzgoja za šola 102015 (NPZ 3. obdobje 2012, N = 49)



SKLEPNE UGOTOVITVE

Ugotavljam, da so dosežki učencev pričakovani, saj so tudi v skladu z zaključenimi ocenami in znanjem, saj je precej devetošolcev zelo popustilo pri delu.

Analiza kaže, da učenci slabše prepoznavajo zvok posameznih inštrumentov ter razvrščanje inštrumentov v njihove skupine (pihala, trobila, godala, brenkala, tolkala ..). Da bo potrebno dati še večji poudarek elementom glasbene teorije (dinamične oznake , orientacija v partituri , kronološkemu razvrščanju glasbenih dogodkov ter prepoznavanju značilnosti glasbenih oblik in glasbenih obdobj .

NAČRT AKTIVNOSTI NA RAVNI ŠOLE

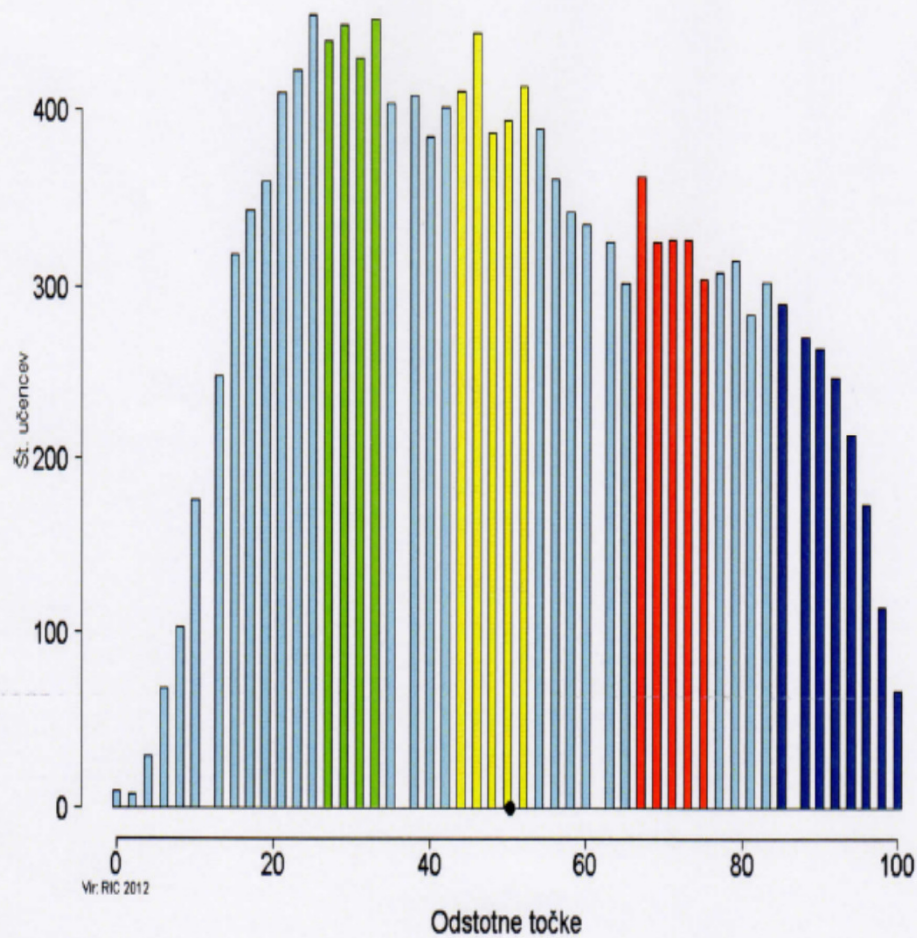
sestaneke učiteljskega zbora šole in posredovati ugotovitve analize NPZ pri glasbeni vzgoji .

ANGLEŠČINA 6. RAZRED

Nacionalni preizkus iz angleščine (NPZ) je opravljalo 25 učencev, od tega je ena učenka preizkus opravljala z dodatno strokovno pomočjo.

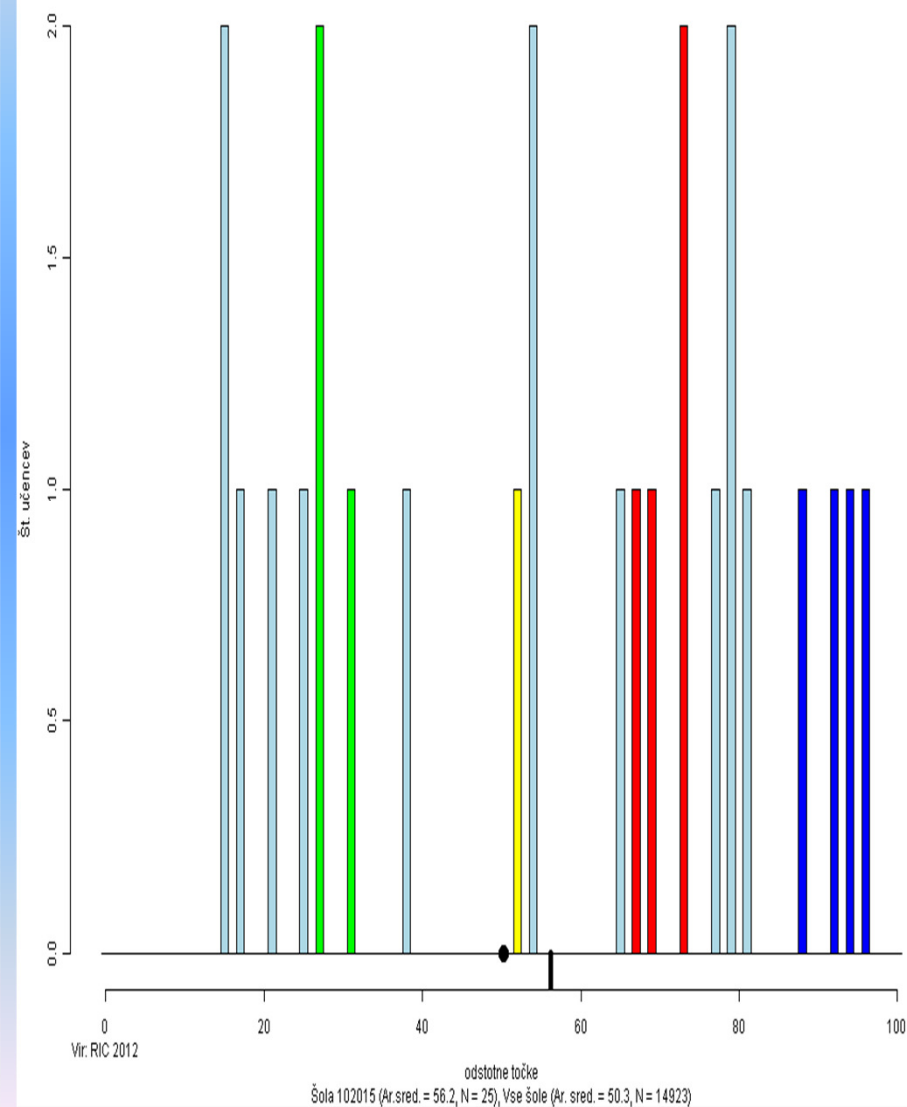
	Število učencev	Povprečno število odstotnih točk
Podatki za šolo	25	56,25
6.a	12	53
6.b	13	59
Podatki za Slovenijo	14.923	50,20

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI ANGLEŠČINI



Slika 3: Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 2. obdobje, 2012, N=14923)

Porazdelitev točk pri predmetu Angleščina za šolo 102015 (NPZ 2. obdobje 2012, N = 25)



Ugotovitve in smernice za nadaljnje delo

Rezultat naše šole je nad slovenskim povprečjem kar kaže, da smo dosegli izobraževalne in funkcionalne cilje, določene z učnim načrtom.

V prihodnje bomo nadaljevali z izvajanjem pouka angleščine v skladu z učnim načrtom in učbeniki tako, da bodo učenci s pridobivanjem znanja angleščine razvijali tudi vse štiri spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno, nadgrajevali znanje in uporabo pravopisne in slovnične pravilnosti ter razvijali natančno bralno razumevanje.